

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7
81-629 GDYNIA
UL. STAWNA 4/6

1. WSTĘP

Zgodnie z założeniami reformy systemu oświaty wychowanie i kształcenie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacji są zatem jego potrzeby. Uwzględniając je opracowaliśmy Program, który ma za zadanie wspierać oddziaływania wychowawcze rodziców oraz umożliwić wszechstronny rozwój naszych wychowanków.

2. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczy pozostaje w zgodzie z:

- Konstytucją RP z 1997 r.
- Konkordatem (Dz. U. Z 1998 r. Nr 51, poz.318)
- Konwencją Praw Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami)
- Kartą Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, poz. 357 ze zmianami)
- Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów z dnia 26 lutego 2002 r. (Dz. U. Z 1999 r. Nr 14, poz. 129)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Programem Polityki Prorodzinnej Państwa (rozdział V).

3. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół nr 7 jest placówką publiczną, w której skład wchodzi Szkoła Podstawowa nr 12 i Gimnazjum nr 8.

Szkoła nasza stawia przed sobą zadanie wychowania świadomych swoich praw, otwartych na wszystkie kultury i przygotowanych do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie technologii informacyjnej, przyszłych obywateli Rzeczypospolitej Polskiej oraz demokratycznej, zjednoczonej Europy.

Naszym zadaniem jest wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie młodzieży do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego możliwości osiągnięcia sukcesu. W swoich działaniach dążymy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji.

W tym celu oferujemy dobrze przygotowaną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, naukę dwóch języków obcych w klasach gimnazjalnych, szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, opiekę pedagoga i psychologa szkolnego oraz dobrze rozwiniętą bazę lokalową.

W podejmowanych przez nas działaniach zmierzamy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji. W naszej pracy kierujemy się ogólnoludzkimi wartościami i pragniemy, aby uczeń nauczył się być prawdziwym człowiekiem, który swą postawą i życiem służy nie tylko sobie, ale i drugiemu człowiekowi oraz środowisku w którym żyje.

4. WIZJA SZKOŁY

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania.

Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie.

Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkół nr 7 był miejscem, w którym:

uczniowie:

- zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

nauczyciele:

- posiadają wysokie kwalifikacje
- dążą do ciągłego podwyższania swojej wiedzy, i umiejętności
- stosują holistyczne i personalistyczne podejście do ucznia
- korzystają z technologii informacyjnej i wysokiej jakości pomocy dydaktycznych
- identyfikują się z misją szkoły i dążą do pełnej realizacji podejmowanych przez szkołę działań w procesie kształcenia i wychowania

rodzice:

- mają wpływ na proces kształcenia i wychowania swoich dzieci
- wspierają działania szkoły we wszystkich dziedzinach jej funkcjonowania
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

5. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Programowi wychowawczemu naszej szkoły przyświecają następujące cele główne:

- a) Przygotowanie do funkcjonowania w społeczności szkolnej
- b) Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich
- c) Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.
- d) Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- e) Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego.

6. REALIZACJA PROGRAMU

Przygotowanie do funkcjonowania w społeczności szkolnej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Tworzenie norm klasowych	- opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego - stwarzanie możliwości do pracy w grupie - wybór samorządu klasowego - opracowanie planu pracy samorządu klasowego - przeprowadzanie gier i zabaw integrujących zespół klasowy - organizowanie imprez klasowych	Wychowawcy klas Samorząd klasowy	Uczeń: - respektuje obowiązujące w grupie zasady współżycia - przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę i odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków	- analiza sytuacji wychowawczej klasy, planu wychowawczego klasy, tematyki godzin wychowawczych
Poznanie norm i zasad życia szkoły	- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole - zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Samorząd uczniowski Dyrektor	- zna swoje prawa i obowiązki oraz źródła informacji o nich - zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowany w środowisku	- ankiety, analiza wyników konkursów, - analiza ocen z zachowania

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia - wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków 	pedagog	szkolnym - postępuje zgodnie z przyjętymi normami	
Integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej - zorganizowanie imprezy integracyjnej dla I klas gimnazjum - organizowanie imprez ogólnoszkolnych - działalność w SU - organizowanie konkursów szkolnych - redagowanie gazetki szkolnej -organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek -uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych 	Organizatorzy imprez, konkursów i wycieczek Samorząd Uczniowski Psycholog Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje poczucie przynależności do społeczności szkolnej -dba o dobre imię szkoły 	- analiza ankiet dotyczących klimatu szkoły
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu uczniowskiego po przeprowadzeniu kampanii wyborczej - wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego - opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw - wdrożenie do wyrażania opinii na temat życia szkoły - redagowanie gazetki szkolnej „Nasz głos” 	Opiekunowie SU Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekun gazetki	- stara się mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim	-analiza działalności samorządu uczniowskiego
Stwarzanie warunków do działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań na zajęciach lekcyjnych - analizowanie potrzeb własnych i zespołu - organizowanie pomocy koleżeńskiej - udział w akcjach charytatywnych -współpraca ze społecznością szkolną ze wsi (Czerniewo) 	Wychowawcy klas nauczyciele j. polskiego, religii, WOS-u i WDŻWR	<ul style="list-style-type: none"> - swoim zachowaniem prezentuje takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja - dostrzega i szanuje potrzeby innych 	-analiza tematyki zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, -sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły
Integrowanie	-poznanie środowiska rodzinnego dziecka	Pedagog i psycholog	- chętnie uczestniczy z	-analiza planów

wychowawczych działań szkoły i rodziny	-wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka - utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań - udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę - organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami (zebrania, konsultacje, warsztaty)	Szkolny Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	rodzicami w tradycyjnych imprezach szkolnych	wychowawczych klasy, ważnych wydarzeń w życiu klasy (dziennik lekcyjny) - dokumentacja psychologa i pedagoga
--	---	---	--	--

Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane zachowania	monitorowanie
Kształtowanie świadomości obywatelskiej	-poznanie praw i obowiązków obywatelskich - analiza podstawowych aktów prawnych państwa i statutu szkoły -podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.) -organizowanie konkursów (Czy znasz Konstytucję?)	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele WOSu	Uczeń: -rozdziela i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie -czuje się obywatelem swojego kraju	-analiza nauczycielskich planów nauczania - sprawozdania z konkursów

<p>Wyrobienie poczucia przynależności do „małej” i „dużej” Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie historii swojego regionu i narodu polskiego -poznanie symboli regionalnych (herb, piosenki) i państwowych (godło, flaga, hymn) -poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce regionalnej i historyczno-patriotycznej - organizowanie wycieczek, wyjść do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej, -organizowanie apeli, wystaw, wieczornic z okazji świąt państwowych (np. Święto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski, rocznice Wydarzeń Grudniowych) -poznanie sylwetek słynnych Polaków i zasłużonych dla środowiska lokalnego (wystawy, wieczornice) - udział w ogólnopolskich akcjach promujących region (np. „Literacki Atlas Polski” - opracowywanie prezentacji multimedialnych -organizowanie konkursów (np. Losy żołnierza, konkurs poezji patriotycznej, wiedzy o regionie i Gdyni itp.) 	<p>Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, muzyki, plastyki, geografii, informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych -szanuje symbole narodowe - otacza opieką miejsca pamięci narodowej -jest dumny ze swojego regionu i kraju 	<ul style="list-style-type: none"> -analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych - obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości
<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych -stwarzanie możliwości do brania udziału w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne oraz wybranych akcjach ogólnopolskich (np. WOŚP) -udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne -udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez rejon, miasto, województwo -organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej -udział delegacji szkoły w uroczystościach miejskich i rocznicowych obchodach świąt państwowych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktywnie uczestniczy w życiu publicznym społeczności lokalnej -chętnie bierze udział w różnych formach współpracy ze szkołą w Czerniewie 	<p>Analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych (ważne wydarzenia w życiu klasy), sprawozdań zespołów przedmiotowych</p>

	-współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę (np. Rada Dzielnicy, parafia, Dom Emeryta i Rencisty, Klub Bałtyk, ZHP itp.)			
Kształtowanie postawy proeuropejskiej	-realizacja treści o krajach UE na zajęciach - nawiązanie współpracy ze szkołami zagranicznymi (korespondowanie, realizacja projektów) -Organizowanie konkursów (np. Co wiem o krajach UE?, konkursy plastyczne) -upamiętnienie rocznicy wstąpienia do UE (apel, wystawa, gazetki) -działalność Klubu Europejskiego	Wszyscy nauczyciele	-dostrzega walory swojego kraju jako państwa europejskiego - reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur	-analiza nauczycielskich planów nauczania, planów wychowawczych klas, -sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły

Wyrobienie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Promowanie kulturalnego zachowania się na co dzień	-dbałość o piękno mowy ojczystej -przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności (system kar) - wdrażanie do okazywania szacunku wszystkim osobom -egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego - wdrażanie podstawowych zwrotów grzecznościowych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Uczeń: - zachowuje kulturalną postawę wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów	-analiza ocen z zachowania, analiza dzienników uwag - obserwacja
Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych	- prowadzenie zeszytów lektur - prowadzenie i eksponowanie statystyk czytelniczych -organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich -organizowanie spotkań autorskich -organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej -prowadzenie lekcji bibliotecznych -prenumerowanie czasopism dostosowanych do wieku czytelników	Nauczyciele j.polskiego, bibliotekarze, nauczyciele nauczania zintegrowanego, organizatorzy konkursów	- chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych - traktuje czytanie jako jeden ze sposobów spędzania czasu wolnego	-analiza liczby wypożyczeń i odwiedzin w czytelni - analiza zeszytów lektur - analiza sprawozdań

	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie kiermaszu książek dla uczniów -organizowanie imprez bibliotecznych ogólnoszkolnych (np. Cała Polska czyta dzieciom, Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych) -przygotowanie i prowadzenie Pasowania na czytelnika 	wychowawcy		konkursów czytelniczych -analiza czytelnictwa uczniów
Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną -wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej - uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych -omawianie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów 	Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, informatyki, biblioteki	- świadomie korzysta z różnych form medialnych	- ankieta dotycząca edukacji czytelniczo-medialnej
Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionalną, narodową oraz innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce -rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur oraz religii -organizowanie wyjść do teatru, opery, na wystawy -organizowanie wyjść do kina na premiery wybitnych twórców filmu oraz adaptacje dziecięcej i młodzieżowej klasyki -organizowanie spotkań z artystami - organizowanie cyklicznych spotkań z „Panią muzyką” - uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych w mieście - organizowanie wycieczek krajoznawczych 	Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, nauczania zintegrowanego, muzyki, plastyki, techniki, religii	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi właściwie zachować się w kinie, teatrze, muzeum, na koncercie - jest dumny z dziedzictwa narodowego własnego regionu i kraju - z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturalnego i tradycji innych narodów - jest tolerancyjny wobec osób o innych poglądach religijnych 	- analiza kart wycieczek, planu wychowawczego klasy, dzienników lekcyjnych
Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań (np. zespół wokalny, koła plastyczne, scenograficzne, teatralne, taneczne itp.) -przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne -organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, pokazów tańca 	Nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele	-chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły, miasta	-analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, analiza protokołów pokonkursowych

	-organizowanie wernisaży i wystawek prac			
--	--	--	--	--

Ukształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja treści ścieżki edukacji prozdrowotnej -realizacja treści o higienie ciała, odzieży, miejsca pracy na zajęciach zintegrowanych -organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia -organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia -wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal -organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : turnieje sportowe, spartakiady, zawody sportowe -organizowanie rajdów pieszych -organizowanie Dnia Sportu -nauka pływania podczas zajęć na basenie -wdrażanie do aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu -propagowanie zdrowego stylu życia -realizacja programów zdrowotnych np. „Szkłanka mleka”, „Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech” itp. -promowanie zdrowego odżywiania (np. apele, pogadanki, dbanie o zdrowy asortyment w sklepiku szkolnym) 	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, nauczania zintegrowanego, wychowania do życia w rodzinie, szatniarka	Uczeń: -prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu -wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach - dba o własną sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> -analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, frekwencji na zajęciach - kontrole czystości - kontrola zmiennego obuwia
Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> -wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie (pobliski staw, tereny budowy, ruchliwa jezdnia, urządzenia elektryczne itp.) -realizacja treści o zagrożeniach cywilizacyjnych i naturalnych na lekcjach -uświadamianie rodzicom i uczniom istniejących zagrożeń: 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji -potrafi określić swoje słabe i mocne strony – dokonując krytycznej 	analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, planu profilaktycznego

	<p>przemoc, narkotyki, toksykomania, grupy nieformalne itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczenie zachowań asertywnych -zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą -spotkania z pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji, lekarzami -pokazy filmów na określony temat -organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą -uczenie właściwych zachowań na zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc) -analiza regulaminów pracowni -zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi -organizowanie w szkole próbnych ewakuacji -analizowanie słabych i mocnych stron charakteru ucznia, samoocena -działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej -projekcje filmów z serii „Bądź bezpieczny” -realizacja programu „Bezpiecznie z PZU” 		samooceny	
<p>Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych -aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach -stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawki prac itp) -udział w pracach nad stopniową zmianą wyposażenia szkoły celem przybliżenia panujących w niej warunków do atmosfery życia rodzinnego -opieka nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych -dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów -udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej -organizowanie efektywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną -opieka pedagoga i psychologa szkolnego 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stosuje strategie alternatywne -nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne zgodnie z zasadami współżycia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i klimatu szkoły - analiza wniosków z kontroli Sanepidu - analiza protokołów powypadkowych

	-współdziałanie z rodzicami uczniów organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych -opracowanie regulaminów pracowni -stwarzanie życzliwego klimatu w szkole - rozwijanie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez świadomość funkcjonowania w budynku i na terenie szkoły systemu monitoringu wizyjnego CCTV (szczegółowe zasady wykorzystania zapisów monitoringu stanowi zał.1)			
--	--	--	--	--

Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane zachowania	monitorowanie
Uwrażliwienie na piękno przyrody	- poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych -oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej -realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, j.polskiego, plastyki, muzyki i w nauczaniu zintegrowanym -wykorzystanie materiałów przyrodniczych do dekoracji klasy i szkoły	Nauczyciele przyrody, nauczania zintegrowanego, j.polskiego, muzyki, plastyki, techniki Wychowawcy klas	Uczeń: -jest wrażliwy na piękno przyrody	- analiza dokumentacji szkolnej
Propagowanie idei ochrony przyrody	- podejmowanie zagadnień współzależności człowieka i środowiska, w którym żyje na lekcjach -udział w konkursach o tematyce ekologicznej (np. plastyczny, literacki itp.)	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, opiekun szkolnego koła LOP i Klubu Ekologicznego, organizatorzy konkursów, wychowawcy klas	- rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska -stosuje się do zasad obowiązujących na terenach chronionych	- analiza kart wycieczek szkolnych -plany działań koła i LOP -analiza dzienników lekcyjnych (wydarzenia z życia

	<p>-działalność Koła Przyrodniczego i Ligi Ochrony Przyrody</p> <p>-prowadzenie obserwacji, hodowli, doświadczeń</p> <p>-organizowanie zbiórek pieniędzy na pomoc bezdomnym zwierzętom i na potrzeby Zoo w Gdańsku-Oliwie</p> <p>-organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. .leśniczy, członek LOP)</p> <p>-analizowanie zagrożeń środowiska naturalnego</p> <p>-współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania (np. Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami, Wydział Ochrony Środowiska UM, Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” itp.)</p> <p>- organizowanie wycieczek do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych</p>			<p>klasy), sprawozdania przewodniczących zespołów</p> <p>- sprawozdania z konkursów</p>
<p>Wdrażanie do podejmowania działań służących poprawie stanu środowiska</p>	<p>-uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zapraszamy ptaki do Gdyni itp.)</p> <p>- wdrażanie uczniów do świadomego dokonywania ekologicznych zakupów ze zwróceniem uwagi na zagadnienia nadprodukcji, opakowań</p> <p>-dbałość o estetykę terenów zielonych wokół szkoły</p> <p>-zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki aluminiowe,</p>	<p>-nauczyciele przyrody, opiekunowie kół, wychowawcy klas</p>	<p>- potrafi zaplanować i przeprowadzić działania zmierzające do poprawy stanu środowiska.</p>	<p>-obserwacja terenów zielonych wokół szkoły, czystości w szkole</p>

	butelki plastikowe) -zbiórka zużytych baterii -segregacja śmieci			
--	--	--	--	--

Załącznik 1

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej Zespołu Szkół nr 7 w Gdyni.

- 1) System monitoringu wizyjnego ma służyć profilaktyce bezpieczeństwa w szkole.
- 2) System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów i pracowników szkoły.
- 3) System monitoringu wizyjnego jest wykorzystywany do podejmowania działań interwencyjnych, a także do prezentowania wybranych materiałów do dobrej praktyki zachowania uczniów.
- 4) Zapis w systemie monitoringu może być dowodem uzasadniającym nagradzanie lub karanie zachowania ucznia przewidziane w Statucie Szkoły.
- 5) System monitoringu wizyjnego jest środkiem wspomagającym w wykrywaniu zagrożeń wynikających z patologicznych zachowań uczniów.
- 6) System monitoringu umożliwia wykrycie takich zagrożeń jak : włamania, kradzieże, dewastacja mienia szkoły, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej, wejście na teren szkoły osób niepowołanych z zewnątrz, zagrożenia związane z używkami i inne.
- 7) W sytuacji w/w zapis systemu monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
- 8) Zapis monitoringu wizyjnego może zostać wykorzystany po poddaniu go zabiegom technicznym tak, aby osoby pojawiające się w nim były anonimowe.
- 9) Zasada anonimowości nie obowiązuje w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach zapisu.

7. IDEAL WYCHOWANKA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 7.

Jednolity Program Wychowawczy dla Szkoły Podstawowej Nr 12 i Gimnazjum Nr 8 zapewnia ciągłość wychowania w naszym zespole szkół. Dlatego też proponujemy jeden model wychowanka. Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń , który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- jest otwarty na współpracę z innymi,
- ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
- jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiając mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
- poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu,
- ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

8. PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Program wychowawczy szkoły jest jednym z najważniejszych dokumentów, stanowi o tożsamości szkoły, jest źródłem ważnych o niej informacji. Dlatego dokument ten musi być względnie trwały. Działania wychowawcze muszą jednak odpowiadać bieżącym potrzebom uczniów, ich planowanie powinno pozwalać na elastyczność. W związku z tym co roku w szkole wyznaczane jest zadanie główne, wokół którego zostają zaplanowane szczegółowe działania wychowawcze dla całej szkoły. W ten sposób corocznie tworzy się **plan wychowawczy szkoły**. Na podstawie tego planu i programu wychowawczego wychowawcy opracowują plany wychowawcze dla swoich klas.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczy nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Musi być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Stan działań wychowawczych możemy ocenić za pomocą takich metod jak:

- obserwacja
- analiza dokumentów
 - a) dzienniki lekcyjne (frekwencja uczniów, spóźnienia, wyniki w nauce, oceny z zachowania, tematy lekcji, metody pracy, ilość spotkań z rodzicami i ich charakter, ilość zajęć poza terenem szkoły, ważne wydarzenia z życia klasy itp.
 - b) dzienniki zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych
 - c) statut szkoły (prawa i obowiązki, nagrody i kary, uprawnienia samorządu uczniowskiego, powinności wychowawców, sposoby rozwiązywania konfliktów)
 - d) protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego.

Autorki programu:
Małgorzata Brochocka
Anna Wicek

W roku 2005/2006 Program został ewaluowany. Autorkami ewaluacji były:

Dorota Furgalska, Mirella Zaczek, Izabela Kudelska i Anna Wicek. Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony na posiedzeniu w dniu 10.04.06 r. W wyniku ewaluacji pierwotny cel główny „Kształtowanie człowieka o wszechstronnie rozwiniętej osobowości ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym” podzielono na 3 bardziej szczegółowe oraz opracowano model wychowanka Zespołu Szkół Nr 7, a nie jak było do tej pory osobno absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum.

Rok 2007/2008 – ze względu na aktualną zgodność Programu z potrzebami uczniów, nauczycieli i środowiska Zespół Wychowawczo-Opiekuńczy na Radzie Pedagogicznej dnia 12 września 2007 r. poddał pod dyskusję tylko niektóre jego formy realizacji.